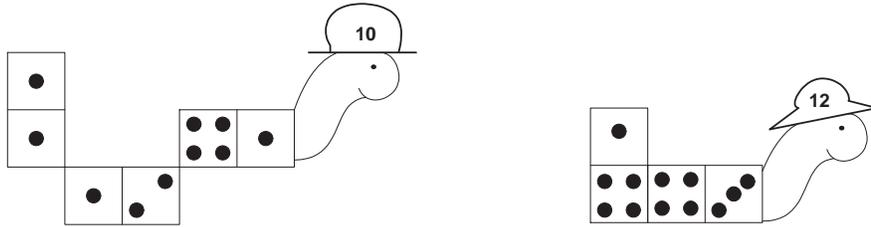


Tarefas com dominós

I

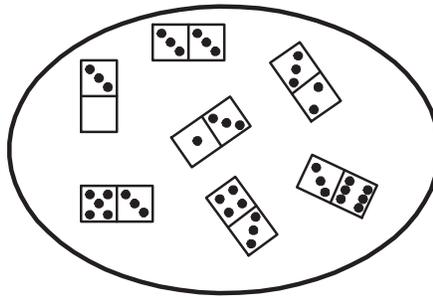
Existem muitas maneiras de construir o mesmo número.



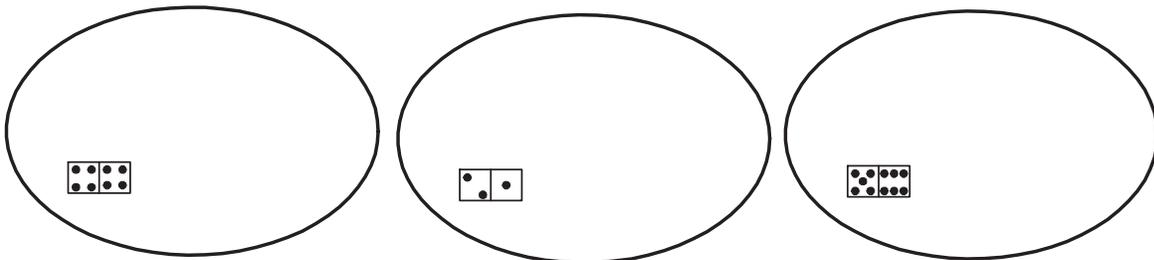
1. Arranja todos os caracóis que conseguires com 10 pintas.
2. Arranja todos os caracóis que conseguires com 12 pintas.
3. Constrói outros caracóis com outro número de pintas e regista num caderno.

II

O que é que há de comum às peças que estão dentro do arco?

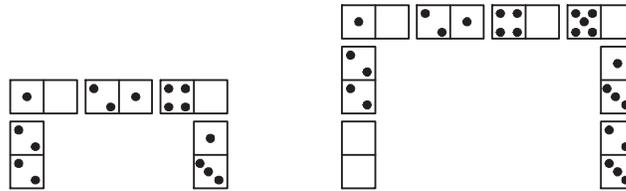


Coloca peças dentro de um arco criando a tua regra.



V

1. Constrói pontes com 10, 12, 14, 18 ou 20 pintas.
2. Constrói pontes em que o número de pintas do tabuleiro seja igual ao número de pintas do pilar.
3. Constrói pontes em que o número de pintas do tabuleiro seja o dobro do número de pintas dos pilares.
4. Constrói pontes em que o número de pintas do tabuleiro seja metade do número de pintas dos pilares.

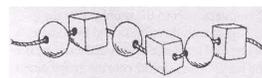
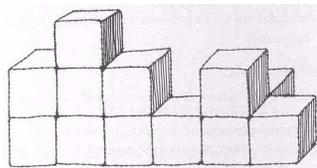
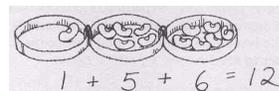
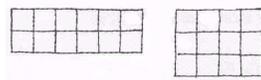


Exemplo para a questão 2.

Explorando a dúzia

VI

1. Com 12 mosaicos constrói diferentes rectângulos. Regista o que construístes em papel quadriculado.
2. Arranja 3 recipientes e 12 feijões. Encontra maneiras diferentes de expor os 12 feijões em 3 recipientes. Regista no teu caderno.
3. Com duas figuras diferentes faz um colar de 12 peças de maneira a ter um padrão. Faz outros colares de 12 peças com outros padrões. Desenha no teu caderno.
4. Faz construções de vários andares utilizando 12 cubos.



Exemplos para as 4 questões.

Nota – Estas quatro tarefas são para realizar em grupos diferentes e em simultâneo.

VII

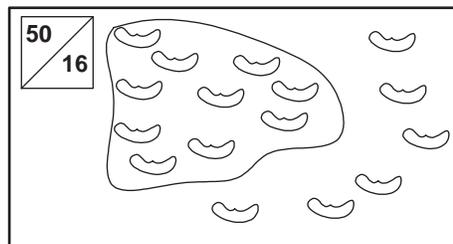
Quantos bolinhos estão numa dúzia? E em duas? E em três?... E em seis? Representa numa tabela a tua resposta.

VIII

Quantos alunos há na tua turma? Quantas caixas de doze bolos são precisas para que cada menino coma um bolo. Quantos bolos sobram? E se cada menino comer dois bolos, quantas caixas são precisas?

IX

Pede-se aos meninos para trazerem feijões. Distribuir folhas de papel pelos grupos. Em cima de cada folha põe-se um certo número de feijões (mais de 10). Pedir-lhes para estimarem o número de feijões (sem contarem) que estão em cima da folha. Depois vão agrupar os feijões 10 a 10. Vêm quantos sobram e escrevem o número de feijões. Comparam com a estimativa. Quem é que ficou mais perto da estimativa?



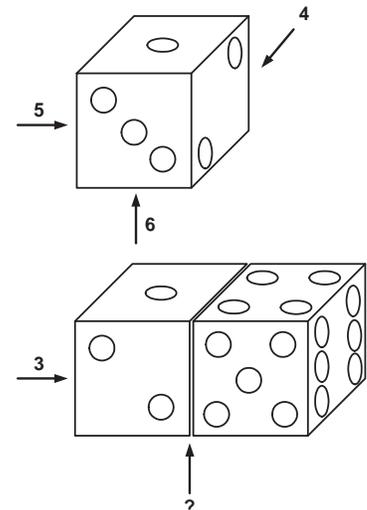
Estimado: 50. Número correcto: 16.

X

Constrói dados, a partir da planificação do cubo segundo a seguinte regra: a soma das pintas das faces opostas deve ser 7.

Junta dois dados.

1. Qual é o total das pintas nas faces viradas para ti?
2. Qual é o total das pintas das faces superiores?
3. Descobre o total das pintas das faces que estão assentes na mesa (que não se vêem).
4. Alinha , agora, vários dados, e descobre qual é a soma das pintas que estão assentes na mesa (como na figura abaixo).



Referências

Godycki, J. (1993). *Mathematical Activities from Poland*. Poland: Association of Teachers of Mathematics.

Kliman, M., Russel, S., Wright, T. and Mokros, J. (1998). *Mathematical Thinking at Grade 1*. U.S.A.: Dale Seymour Publications.

National Council of Teachers of Mathematics (1993) *Number Sense and Operations - Adenda Series*. U.S.A.: NCTM.

Satariano, P. (1994) *Storytime. Mathtime – Math Explorations in Children’s Literature*. U.S.A.: Dale Seymour Publications.